

СОГЛАСОВАНА: Глава Краснотуранского района: Васильева О. В.	РАССМОТРЕННА: Педагогическим советом МБОУ ДО «Дом детского творчества» Протокол № <u>2</u> от « <u>19</u> » <u>ноября</u> 20 <u>24</u> г.	УТВЕЖДЕНА: Управляющим советом МБОУ ДО «Дом детского творчества» Протокол № <u>2</u> от « <u>02</u> » <u>сентября</u> 20 <u>24</u> г.
----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Программа развития
Муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
«Дом детского творчества»
на 2024 – 2028 гг.

с. Краснотуранск, 2024 г

Содержание

	Введение	2
	Паспорт программы развития МБОУ ДО ДДТ	3
1	1. Информационно- аналитическая справка	8
	1.1. Информационная карта учреждения	8
	1.2. Историческая справка	9
	1.3. Материально-техническое обеспечение	10
	1.4. Характеристика педагогических кадров	10
	1.5. Характеристика детского коллектива	11
	1.6. Характеристика образовательного процесса	11
2	Концепция программы развития	15
3	Механизм реализации Программы развития МБОУ ДО ДДТ	18
4	Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития	19
5	Ожидаемые результаты	20
6	Мониторинг реализации Программы развития	21

Введение

Программа развития (далее Программа) Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» (далее – Учреждение, ДДТ) на 2024- 2028 годы является концептуальной основой образовательной и воспитательной деятельности ДДТ и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития Учреждения.

Настоящее время характеризуется непрерывными процессами преобразований во всех сферах человеческой деятельности. Данный факт в полной мере относится к системе непрерывного образования России, и её части – дополнительному образованию детей, призванному всесторонне удовлетворять образовательные потребности граждан, общества, государства.

Ключевой идеей программы является идея развития Учреждения, представленная в триединстве задач:

- создание необходимых условий в целях формирования компетентностной личности обучающегося, способной к самореализации в социуме;
- запуск механизмов развития и саморазвития самого учреждения;
- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности обучающегося.

Образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Программа развития носит открытый характер. В процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения программы неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. Программа отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

Реализация программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении: за счет бюджетного финансирования.

Паспорт Программы развития МБОУ ДО «Дом детского творчества»

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» с. на 2024- 2028 гг. (далее- Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; - Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ; - Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11. 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (2024-2029); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года». - Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Федеральный приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11); - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (в рамках национального проекта «Образование»); - Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; - Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года №120 – ФЗ; - Федеральный закон о персональных данных от 27.07.2006 № 152-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления», разработанные Минпросвещения

	<p>России от 15.04.2022 № СК-295/06;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о региональных отделениях, местных отделениях Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», утвержденное решением Главного штаба ВВПОД «Юнармия», протокол № 4 от 26.01.2017 г.; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 года № 196; - Постановление Правительства РФ от 17.11. 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09. 2020 года № 28. - Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». - Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N ТВ-1146/06 "О примерном календарном плане воспитательной Работы. - Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества»
Назначение Программы	<p>Программа определяет стратегию совершенствования системы образования в соответствии с Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (в рамках национального проекта «Образование»); Указом Президента Российской Федерации об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в Учреждении, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты</p>
Миссия учреждения	<p>Организация работы Учреждения с учетом социального заказа общества на основе стратегических направлений экономики, социальной политики государства и его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.</p>
Разработчики Программы	<p>Администрация и рабочая группа педагогов МБОУ ДО «Дом детского творчества»</p>
Исполнители Программы	<p>Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений Учреждения: педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители) учащихся, общественность, заинтересованная в развитии Учреждения.</p>

Цель Программы	Обновление системы образовательной деятельности МБОУ ДО ДДТ в условиях цифровой и социальной трансформации системы образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить обновление содержания образования и воспитания посредством развития инновационного потенциала Учреждения, как средство творческой самореализации всех участников образовательных отношений. 2. Обеспечить целостность образовательного процесса (обучение, развитие и воспитание) в системе отношений «Учреждение - ребенок – семья – социальные партнёры» на основе базовых российских духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 3. Сохранить здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия, на основе взаимодействия Учреждения, социальных партнеров, семей учащихся. 4. Расширить направления дополнительного образования 5. Создать образовательную среду, обеспечивающую возможность развития и проявления творческой активности одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости. 6. Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Срок реализации Программы	2024-2028 гг.
Этапы и сроки реализации Программы	<p><i>I этап «Подготовительный» (сентябрь 2024г.- декабрь 2027г.)</i></p> <p>Подготовка учреждения к переходу от режима функционирования в режим развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка, принятие и утверждение Программы развития на 2024-2027 гг.; - определение целевых индикаторов и показателей результативности реализации Программы развития; - разработка, принятие и утверждение Программы деятельности на учебный год; - формирование творческих групп и разработка подпрограмм, обеспечивающих реализацию концептуальных идей; - формирование методической базы, банка новых дополнительных программ актуальных направленностей. - апробация новых технологий.
	<p><i>II этап «Основной. Практический» (январь 2025г.- май 2027г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование образовательно-культурного пространства района; - создание материально-технической базы МБОУ ДО ДДТ достаточного уровня для реализации концепции развития МБОУ ДО ДДТ. - расширение спектра и обновление направлений взаимодействия с социальными партнерами в части повышения творческой самореализации участников; - повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях обновления содержания дополнительного образования; - развитие инновационного потенциала Учреждения;

	организация периодического контроля администрацией и членами рабочей группы качества реализации Программы развития
	<p><i>III этап «Аналитический» (май 2028г.).</i></p> <p>- Анализ достигнутых результатов на основании периодического контроля, ежегодных отчетов самообследования, результатов ежегодных мониторингов деятельности МБОУ ДО ДДТ.</p> <p>Внутренняя оценка (педагогический совет) и внешняя независимая оценка качества (НОК) деятельности МБОУ ДО ДДТ на сайте образовательного учреждения</p>
	<p><i>IV этап «Прогностический» (август 2028г.).</i></p> <p>- Определение перспектив дальнейшего развития МБОУ ДО ДДТ на 2028-2031 годы.</p> <p>проектирование программы развития ДДТ на следующий период деятельности (2028-2031 гг.)</p>
Финансовое обеспечение Программы	Источники финансирования программных мероприятий: федеральный, краевой и муниципальный бюджеты, внебюджетные источники
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>В результате реализации Программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МБОУ ДО ДДТ будет создано безопасное образовательное пространство, позволяющее осуществлять всестороннее развитие личности ребенка. 2. Педагогический коллектив ДДТ представляет собой высокопрофессиональное сообщество, его деятельность носит продуктивный и творческий характер: <ul style="list-style-type: none"> - в МБОУ ДО ДДТ 55 % педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию; - все (100%) педагоги системно повышают свой профессиональный и личностный уровень через очные, заочные, дистанционные формы обучения; - все (100%) педагоги обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов в очной форме и в рамках педагогических интернет-сообществ; - больше половины педагогов (80%) включены в проектную и инновационную деятельность МБОУ ДО ДДТ; - все (100%) владеют цифровыми компетенциями и применяют в образовательной деятельности современные образовательные информационные технологии. 3. Сотрудничество с родительской общественностью имеет устойчивый характер: <ul style="list-style-type: none"> - уровень удовлетворенности родителей учащихся качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 95%; - число родителей учащихся, включенных в образовательную деятельность, составляет не менее 70%; - число родителей учащихся, участвующих в группах МБОУ ДО ДДТ в социальных сетях по вопросам творческого развития детей составляет не менее 80%. 4. Социальное партнерство МБОУ ДО ДДТ и образовательных организаций, учреждений и иных сфер носит продуктивный и творческий характер <ul style="list-style-type: none"> - обеспечена коммуникация между МБОУ ДО ДДТ и общеобразовательными школами на 90%;

	- количество мероприятий в планах взаимодействия с социальными и культурными партнерами, выполняется на 90%.
Мероприятия по реализации Программы	<p>Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования в образовательном процессе современных образовательных и здоровьесберегающих технологий; - включенности Учреждения в инновационную и проектную деятельность; создания условий (педагогических, кадровых, материально-технических) в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации; - функционирование внутренней системы оценки качества дополнительного образования; - осуществления взаимодействия с социальными партнерами для реализации поставленных задач.
Качественные характеристики и Программы	<p><i>Актуальность:</i> Программа ориентирована на решение значимых проблем и перспектив Учреждения.</p> <p><i>Прогностичность:</i> Программа отражает в задачах, концепции и модели будущего видения Учреждения.</p> <p><i>Рациональность:</i> Программой определены конкретные задачи, способы, пути и сроки их достижения.</p> <p><i>Реалистичность:</i> Программа обеспечивает соответствие между имеющимися в Учреждении возможностями и будущими результатами, к которым она стремится.</p> <p><i>Целостность:</i> наличие в Программе полноценной структуры, ее логичность относительно к каждому из компонентов, что позволяет воспринимать содержание Программы как целостную взаимосвязанную систему, обеспечивающую, понимание концепции, заложенной в программе и механизмов ее реализации.</p> <p><i>Контролируемость:</i> в Программе определены задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов, определены ответственные лица за ход и реализацию мероприятий, запланированных в Программе.</p> <p><i>Нормативно-правовая адекватность:</i> задачи Программы и вектор развития Учреждения соответствуют приоритетам государственной политики в сфере образования в Российской Федерации, политике региона и округа.</p> <p><i>Индивидуальность:</i> Программа отражает особенность Учреждения, наличие достижений и обозначение имеющихся проблем, «образ» Учреждения в будущем.</p>

1. Информационно- аналитическая справка

1.1. Информационная карта учреждения

<i>Наименование образовательной организации:</i>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»
<i>Сокращенное название:</i>	МБОУ ДО «Дом детского творчества»
<i>Тип образовательной организации:</i>	Организация дополнительного образования
<i>Вид образовательной организации:</i>	Дом детского творчества
<i>Лицензия:</i>	Лицензия (бессрочная) на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, выдана Министерством образования Красноярского края, 24Л01 №0002 163 от 03.10.2016 г.
<i>Учредитель:</i>	Администрация Краснотуранского района
<i>Юридический адрес учреждения:</i>	662660 РФ Красноярский край, Краснотуранский район, с. Краснотуранск, ул. Ленина, 20
<i>Фактический адрес учреждения:</i>	662660 РФ Красноярский край, Краснотуранский район, с. Краснотуранск, ул. Ленина, 20
<i>Контактные данные учреждения:</i>	<i>Телефон:</i> 8(39134)21-4-57, <i>E-mail:</i> ddtturan@list.ru <i>Официальный сайт:</i> https://ддт.краснотуранобр.рф/ <i>Директор:</i> Вернер Алена Викторовна
<i>Режим работы МБУ ДО ДДТ:</i>	5-ти дневная рабочая неделя С 8:00-16:00 Продолжительность учебной недели – семидневная рабочая неделя (в зависимости от учебной нагрузки), преимущественно с 10.00 часов до 20.00.

1.2. Историческая справка

Дом творчества был создан в 60-е годы. Ранее в этом здании располагался сельский клуб, в 70-е годы - начальная школа, в 80 -е - Дом пионеров и школьников.

За годы своего существования Дом творчества прошел типичный путь эволюции, характерный для внешкольного учреждения.

В Доме пионеров обучалось более 350 детей. Работали пионерские и комсомольские районные штабы, школы пионерского и комсомольского актива, а также коллективы детского художественного творчества.

Основными направлениями деятельности Дома пионеров были:

- организация свободного времени детей – многопрофильная кружковая работа
- методическая учеба пионерского и комсомольского актива;
- организация и проведение разнообразных детских творческих конкурсов, концертов.

В 1992 году Дом пионеров и школьников был переименован в Дом детского творчества.

В настоящее время Дом творчества предлагает широкий спектр дополнительного образования и воспитания детям Краснотуранского района. Занятия детей способствуют формированию у них углубленного интереса к различным знаниям, прикладному творчеству, искусству, социальным практикам.

Коллектив педагогов в учреждении стабильный. Практически решена проблема сохранности контингента, открылись новые направления работы. Коллектив Дома детского творчества и педагоги учреждения были неоднократно награждены почетными грамотами за активное участие и подготовку победителей в районных, краевых, зональных выставках, конкурсах, проектах. В новых экономических условиях деятельность Дома творчества не утратила привычную стабильность. Продолжая успешно реализовывать образовательные программы и проводить массовые мероприятия, педагогический коллектив должен постоянно искать новые формы и направления работы, самостоятельно думать о своем развитии и перспективах своего развития.

Проанализировав предыдущий этап работы, педагогический коллектив определил развитие образовательной деятельности на новый период: создавать новые практики дополнительного образования, доступного и интересного детям, отвечающего сегодняшнему дню.

В ДДТ развитая информационная среда, обеспечивающая активное использование новых технологий в образовательной деятельности: наличие помещений для занятий; наличие технических средств обучения, оргтехники, мультимедийного оборудования, средств сканирования. Рабочие места специалистов оснащены ПК, есть возможность использования переносных компьютеров (ноутбуков). Педагогам обеспечена возможность пользоваться Интернет-ресурсами.

1.3 Материально-техническое обеспечение

<i>Инфраструктура ДДТ</i>	
Кабинет директора	1
Методический кабинет	1
Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	7
Учебный класс	5
Актовый зал	1
Мастерская	1
Склад	3
Земельный участок площадью – 0,5 га,	1
Спортивная баскетбольная площадка	1

Каждый учебный кабинет оформлен в соответствии с направленностью объединения. В Учреждении имеются костюмы для творческих коллективов. Учреждение имеет достаточную материальную базу для проведения учебных занятий по разным направленностям и досуговой деятельности учащихся МБОУ ДО «Дом детского творчества».

Движимое имущество: 2 стационарных компьютера, 8 ноутбуков, 6 принтера, 2 проектора, 3 телевизора, 2 МФУ, акустическая аппаратура, 1 микшерский пульт, микрофоны, мебель, прочее.

В настоящее время материально-техническая база ДДТ постоянно обновляется и развивается.

Оборудование учебных помещений, оснащенность учебного процесса, образовательный ценз педагогических работников и укомплектованность штатов, позволяют реализовать дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по пяти направленностям: художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, техническая, социально-гуманитарная.

1.4 Характеристики педагогических кадров

На 01.01.2025 года) а в ДДТ педагогических работников **11 человек, из них:** 1 – методист, 1 – педагог-организатор, педагогов дополнительного образования: 5 (штатных), 4 (педагогов-совместителей).

Образовательный уровень педагогических кадров ДДТ:

Образование	Количество педагогических работников
Высшее	8
Среднее профессиональное	3
Всего педагогических работников	5 штатных, 4 совместителей

Аттестация педагогических работников учреждения

Всего педагогических работников, из них штатных	н/а	Аттестованына соответствие занимаемой должности и без категории	Аттестованы на первую категорию	Аттестованы на высшую категорию
5 штатных	4	0	1	0
4 совместителей	4	0	0	0

Аттестация педагогов проходит в соответствии с «Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Но необходимо отметить то, что 8 педагогов не аттестованы на квалификационную категорию. Для решения этой проблемы необходимо рекомендовать педагогам дополнительного образования повышать квалификационные категории. Организовано прохождение своевременного обучения на курсах повышения квалификации в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации педагогическими работниками ДДТ в соответствии с ежегодным планом.

1.5 Характеристика детского коллектива

На 01.12.2024г. в 8 объединениях охват обучающихся 288 чел.

Дошкольники	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
55 - 49 %	40 - 36 %	34 - %	2 - 9 %

Педагоги дополнительного образования ежегодно обновляют содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, с целью сохранения интереса к данному виду творчества. Администрация учреждения при составлении учебного плана отслеживает сохранность групп и осуществляет контроль по выполнению дополнительных программ педагогами ДДТ.

1.6.Характеристика образовательного процесса

Образовательная деятельность педагогического коллектива направлена на развитие личностного потенциала обучающихся путем вовлечения в творческую деятельность. Обучение при этом является процессом самореализации личности, основой ее творческого развития. Педагогический коллектив учреждения опирается на такие *принципы*, реализация которых может повлиять на повышение эффективности и качество дополнительного образования:

Признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию. Этот принцип означает создание максимально благоприятных условий для творческой самореализации каждого обучающегося, обеспечивающих умение делать свой индивидуальный выбор, чтобы стать субъектом культуры.

Единства и целостности обучения. На занятиях в объединении дети не только

получают чей-то опыт, но и приобретают свой. Обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, оно направлено, в первую очередь, на формирование личности, становится видом активной социокультурной деятельности ребенка.

□ *Принцип развития индивидуальности каждого* обучающегося в практике образовательного процесса.

□ *Индивидуализация как принцип* предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданной природой качеств каждым индивидом, каждый получает свой «образовательный маршрут» освоения форм жизнедеятельности без оценочного сравнения с другими участниками образовательной деятельности.

Образовательная деятельность ДДТ нацелена на решение одной из актуальных задач: реализацию интеллектуального и творческого потенциала детей в современных условиях, в условиях новой реальности.

Постоянно меняющиеся интересы и потребности современных детей и их родителей, а также современные вызовы социума заставляют каждого педагога в необходимости актуального технологического обеспечения образовательных программ. Технология развивающего обучения, технология личностно-ориентированного обучения, технологии компетентностного подхода и др. позволяют развивать индивидуальные способности детей в сфере профессионального самоопределения обучающихся.

Расширение диапазона педагогических технологий, использование новых позволит повышать профессиональную компетентность педагогов дополнительного образования Дома детского творчества.

ДДТ организует работу с детьми в течение всего календарного года. Занятия объединений проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором ДДТ. Численный состав объединений и продолжительность занятий в них зависит от дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Образовательный процесс организован в различных формах детских объединений (кружок, школа, мастерская, объединение). Образовательный процесс осуществляется по программам, которые составляются с учетом дифференцированного индивидуального подхода к обучающимся, обучение по программам охватывает группы детей с различными образовательными потребностями. Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с возрастными особенностями обучающихся: - дошкольники (5-7 лет) – 30 минут; - обучающиеся (7-10 лет) – 40 минут; - обучающиеся (11-18 лет) – 40 минут.

Количество занятий устанавливается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» и Уставом ДДТ.

В зависимости от образовательных задач, на занятиях используются различные формы: викторина; экскурсия; поход; защита проекта; конкурс; соревнования; турнир; смотр знаний и умений; творческий вечер; встреча с интересными людьми; репетиция; концерт; праздник; интегрированное занятие и др.

Предпочтение отдаётся активным формам познавательной деятельности.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ организована по пяти направлениям дополнительного образования детей:

1. Социально-гуманитарное
2. Художественная
3. Туристско-краеведческая
4. Физкультурно-спортивная

5. Техническая

Социально-гуманитарное направление:

Программы ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе, на формирование опыта проживания в социальной системе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Художественная направленность

Программы направлены на развитие эстетического вкуса, творческих способностей, формирование знаний и умений в различных видах художественной деятельности; решают воспитательные задачи, вводят детей в мир искусства, воспитывают в них музыкальную культуру, эстетический вкус и т.д.

Туристско-краеведческая направленность

Программы ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации, воспитание любви к родному краю.

Физкультурно-спортивная направленность

Деятельность объединений направлена на формирование культуры здоровья, умения вырабатывать индивидуальную программу здорового образа жизни, физическое развитие детей.

Техническая направленность

Программы технической направленности ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

Количество реализуемых программ по направлениям

Год	Всего ДООП	Социально-гуманитарная	Художественная	Туристско-краеведческая	Физкультурно-спортивная	Техническая
2023-2024	12	1	5	1	4	1
2024-2025	12	1	5	1	4	1

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельностью

Методический фонд - это комплексный информационный ресурс, включающий в себя учебно-методическую литературу, методические разработки и рекомендации, журналы по дополнительному образованию детей, научно-познавательную и развивающую литературу. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в ДДТ включает в себя накопление передового педагогического опыта, совокупность постоянно пополняющегося

собрания разнообразных методических материалов, собранных для оказания конкретной методической помощи педагогическим работникам. Методический фонд находится в методическом кабинете, для обеспечения методической инновационной работы, внедрения новых образовательных технологий, для оказания консультативной и практической помощи, информирования педагогов по профилю их деятельности и обучения навыкам информационного пользователя.

Методический Фонд ДДТ состоит из:

- нормативных документов, локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность ДДТ;
- специальной литературы: педагогической, методической, управленческой, по направлениям образовательной деятельности;
- учебно-методических материалов, рекомендованных для изучения по определенным направлениям дополнительного образования;
- подборок тематической литературы по актуальным вопросам обучения и воспитания; дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- дидактические материалы в помощь освоению дополнительных программ; методической продукции, созданной педагогическими работниками ДДТ; - аналитические материалы образовательной деятельности ДДТ;
- материалов с курсов повышения квалификации, переподготовки, семинаров, мастер-классов по обмену опытом, конкурсных, проектных мероприятий;
- энциклопедии, словари и справочники, научно-популярная литература по направлениям дополнительного образования;
- архивные краеведческие материалы, в том числе материалы по истории Дома пионеров и школьников и о жизнедеятельности ДДТ (альбомы, папки);
- периодические издания (методические журналы);
- персональные методические папки педагогов;
- тематические методические папки по направлениям деятельности ДДТ.

Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса коллектив Дома детского творчества осуществляет подбор дополнительных научно-методических материалов, рекомендаций, помогающих использованию новых современных технологий, достижений в образовательной деятельности, используя информационные ресурсы сети интернет. Анализируя современные вызовы и запросы социума к учреждению дополнительного образования детей, можно выделить следующее: основная задача ДДТ состоит в том, что необходимо создать все условия для развития свободно мыслящей, деятельной, социально-адаптированной, обладающей гражданской ответственностью личности, получающей качественное дополнительное образование.

В системе дополнительного образования района Дом детского творчества играет ведущую роль и социальный заказ на его бесплатные образовательные услуги достаточно высок.

ДДТ за последние годы значительно расширил уже имеющиеся связи в окружающем социуме, в частности:

Взаимодействие со школами по месту жительства в сфере образовательной и досуговой деятельности;

ДДТ ведет работу с детьми ОВЗ на основе разработанной дополнительной программы;

ДДТ осуществляет информационно-рекламную деятельность, ориентированную на родительскую общественность района;

ДДТ систематически обновляет свою предметно-пространственную среду для расширения социокультурных контактов, пропаганды достижений творческих объединений, организации на его базе показательных мероприятий разного уровня.

- В сфере воспитательной деятельности ожидания родителей связаны:
- с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности);
 - с совершенствованием индивидуального подхода к детям.

Обнаружилась также потребность родителей в повышении их собственной психолого-педагогической культуры.

Исследования образовательных потребностей, ценностных ориентаций обучающихся в ДДТ показали, что необходимо:

1. Формировать у воспитанников комплекс личностных качеств: воли, организованности, самостоятельности, коммуникативных навыков.
2. Повысить уровень эстетического развития обучающихся на основе расширения их знаний в сфере искусства.
3. Повышать уровень цифровой культуры и интернет-безопасности обучающихся.

Анализ современных требований, текущего состояния учреждения позволяет предположить, что в настоящее время ДДТ располагает достаточным потенциалом и образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы социума на получение качественного дополнительного образования.

Для повышения конкурентоспособности учреждения необходимо развитие материально-технической базы ДДТ, дальнейшее повышение качества образования, освоение обучающимися основных ключевых компетентностей, совершенствование содержания образования, внедрения новых форм организационно - методического сопровождения образовательного процесса, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий по всем направлениям ДО.

2. Концепция Программы развития

Переход от постиндустриальной экономики к цифровой, ускоряющаяся трансформация рынков труда и структуры занятости определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы личностного и профессионального самоопределения обучающихся. Важно сегодня - создание плавного перехода от дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в современном обществе. За последние годы в стране приняты документы, официально включающие дополнительное образование детей в ряд приоритетов государственной образовательной политики. Документально представлена долгосрочная стратегия развития дополнительного образования детей в современных условиях на основе использования лучших традиций дополнительного образования и качественной модернизации в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и семьи, изменениями технологического и социального уклада.

Так, в Приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации (протокол от 30 ноября 2016 г. №11); № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования»; Национальном проекте «Образование» утвержденном президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 24.12.2016 года); Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» (от 07.12.2018 №3); Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года (от 4 октября 2000г. №751) и Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена

распоряжением № 678-р, 31 марта 2022г.) Перед дополнительным образованием поставлены новые цели и задачи. В этих документах обозначен запрос общества и рынка труда на качественный образовательный продукт, формирование развивающей среды нового типа; на усиление роли проектно-исследовательской деятельности и практик, развитие электронных средств обучения, реализацию сетевых форм сотрудничества, качественную материально-техническую базу и возвращение ценностей гуманизма у детей. В настоящее время определяющим направлением деятельности системы образования России выдвигается идея превращения российского образования и воспитания в важнейший духовно-нравственный фактор развития России. Ведущая роль в этих документах отводится как общеобразовательным, профессиональным учреждениям так и учреждениям дополнительного образования. Обладая открытостью, мобильностью, способностью быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, дополнительное образование детей сегодня социально востребовано и является объектом постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства.

В своем обращении Федеральному собранию 04.12.2014 г. Президент В.В. Путин отметил следующее: *«Каждый ребенок, подросток должен иметь возможность найти себе занятие по душе. В этой связи недопустимо свертывание системы внешкольного дополнительного образования. Центры художественного, технического, музыкального творчества – это огромный ресурс гармоничного развития личности»*. Один из важнейших принципов дополнительного образования детей сегодня – доступность для всех категорий детей, для детей с разными образовательными потребностями, свобода выбора, которая позволяет ребенку развиваться в максимально комфортных для него условиях. Об этом принципе говорят все важные нормативные документы в сфере дополнительного образования.

Доступность ДО реализуется через принцип бесплатного образования по разнообразным дополнительным программам, отвечающим интересам современных детей, через поиск новых форм образования, через реализацию профориентационного компонента, заложенного в дополнительных программах.

Система дополнительного образования детей – особая система развития талантов. Согласно современным вызовам, воспитание подрастающего поколения закладывается на основе базовых российских ценностей, через позиционирование российских героев, спортсменов, ученых, вкладывающихся в процветание России. Педагог дополнительного образования сегодня – наставник, увлекающий своим примером, вовлекающий детей в научные знания, исследовательскую деятельность для развития познания и важных современных навыков обучающихся. Ведущие идеи развития современного учреждения дополнительного образования: социализация и социальное воспитание, развитие талантов и способностей детей, ранняя профориентация, приобретение цифровых компетентностей и т.д.

Учреждение, в первую очередь, должно быть хорошо оснащено по всем направленностям: это мобильное современное оборудование, квалифицированные, хорошо подготовленные педагоги и специалисты. Но для успешного решения задач образования специалисты и педагоги дополнительного образования сегодня должны учитывать особенности современных детей, их запросы, интересы, проблемы. Развитие современного ребенка – это сложный многогранный процесс, который подлежит тщательному исследованию и учету в образовательной практике, он требует поиска новых педагогических подходов, идей, нового педагогического мышления. Условия развития личности в системе дополнительного образования основаны на законах развития способностей и системы ключевых потребностей, реализация которых и ведет к развитию. Особенности обозначенных групп детей в сфере дополнительного образования дают возможности для создания

дополнительных условий для развития личности ребенка. На основании анализа особенностей ребенка 21 века можно наметить несколько стратегических направлений развития и совершенствования образовательной деятельности Учреждения в ближайшем будущем, определяется огромное поле возможностей для реализации потенциала всех участников образовательного процесса.

Изменения в стратегических документах в сфере социально – экономического развития страны и региона, в сфере развития дополнительного образования, «Большие вызовы» для общества, государства и науки, анализ внутренней и внешней среды учреждения, поставили педагогический коллектив ДДТ перед необходимостью обновления содержательных компонентов Программы стратегического развития.

Приоритетные направления развития Учреждения нановый этап - 2024-2028 годы:

1. Обновление системы образовательной деятельности ДДТ в условиях цифровой трансформации системы образования.
2. Создание и развитие субъектами воспитания (ДДТ – родители) единой воспитательной среды и социальной адаптации ребенка.
3. Обеспечение доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями, различных категорий, детей группы риска.
4. Поддержка деятельности современных детских общественных организаций, имеющих воспитательный потенциал.
5. Развитие взаимовыгодных связей ДДТ с другими образовательными учреждениями и организациями-партнёрами, заинтересованных вопросах воспитания подрастающего поколения.

Специфика образовательной системы ДДТ определяется несколькими факторами:
-Социальный заказ государства, края отраженный в основополагающих документах («Закон об образовании в РФ», в целях и задачах федерального и краевого приоритетных проектов «Доступное дополнительное образование для детей», «Успех каждого ребенка» (в рамках национального проекта «Образование»)), в приоритетах

-потребности и запросы ближайшего социума и социальных групп населения (детей, прежде всего);

-цели, конкретные задачи и традиции учреждения;

-ресурсы окружающей среды;

-инновации, вводимые в образовательный процесс;

-взаимоотношения с образовательными учреждениями, социальными структурами, общественными организациями.

ДДТ ставит своей задачей сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от творчества.

Разработка и реализация стратегии развития ДДТ позволяет обеспечить оптимизацию деятельности для достижения убедительной стабильности качества образовательных услуг, предоставляемых Учреждением, как современной динамично развивающейся организации. Программа определяет стратегию развития; программно-целевой подход обеспечит повышение качества, эффективность дополнительного образования. Программа разработана в соответствии с принципами партнерства, целостности, саморазвития, интеграции с образовательными учреждениями разного уровня, с различными ведомствами и организациями, отражает территориальные условия, миссию учреждения.

Миссия ДДТ ориентирована на развитие профессиональных и ключевых компетенций, формирование культуры личности и рост гражданско-патриотического самосознания через реализацию дополнительных общеразвивающих программ и организацию досугово-массовых мероприятий, способствующих успешной социализации и интеграции детей в

обществе, их ранней профориентации, а также на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Концепция развития Учреждения рассматривается как совокупность мер по обновлению образовательной среды в результате реализации модели, обеспечивающей обновление содержания дополнительного образования в соответствии с приоритетами воспитания и развития детей в системе образования Российской Федерации и системы образования Красноярского края. Для достижения качественно нового уровня развития Учреждение обладает необходимыми предпосылками:

- наличие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений;
- опыт реализации современных программ, технологий, форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития
- материально-техническая обеспеченность, отвечающая современным требованиям и запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в творческих объединениях;
- обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов, возможности их включения в инновационную деятельность.

3.Механизм реализации Программы развития МБОУ «Дом детского творчества»

Цель Программы:

Обновление системы образовательной деятельности ДДТ в условиях цифровой и социальной трансформации системы образования

Задачи:

1. Обеспечение обновления содержания образования и воспитания посредством развития инновационного потенциала Учреждения, как средство творческой самореализации всех участников образовательных отношений.
2. Обеспечение целостности образовательного процесса (обучение, развитие и воспитание) в системе отношений «Учреждение - ребенок – семья – социальные партнёры» на основе базовых российских духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей- инвалидов.
3. Сохранение здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, на основе взаимодействия ДДТ, социальных партнеров, семей учащихся.
4. Организация безопасного пространства, насыщение предметно-развивающей среды в соответствии со стратегией, направленной на всестороннее развитие личности детей.

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются разработанные комплексы ежегодных мероприятий, основанные на реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и системы воспитательной работы ДДТ (Программа деятельности). При формировании системы управления предполагается активное включение ее диагностической и аналитической функций, акцентируется научно-методическое и организационное сопровождение. В качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности Учреждения в период реализации будут использованы задачи, обозначенные «проблемные поля». Разработка мероприятий, основанных на использовании проектной деятельности и формах организации профессионально-педагогического и социального партнерства, обеспечивается систематическим организационно-методическим сопровождением специалистами ДДТ. Координацию работ по реализации Программы,

анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с директором ДДТ. Корректировка Программы развития ДДТ, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

4. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития

Управление реализацией Программы развития ДДТ

Программа развития ставит реальные цели и задачи. Они реальны, выполнимы, могут быть достигнуты и реализованы полностью либо частично (в силу объективных причин).

В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Возможные риски	Возможные решения
Нормативно- правовые риски:	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начала внедрения Программы развития.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы Учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Организационные риски:	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) обучающихся во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей
Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов ДДТ, их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм	Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций»
Социально- психологические риски или риски человеческого фактора	
Недостаточность владения современным инновационными образовательными технологиями у педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования
Нестабильность педагогических кадров в Учреждении	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов

<p>Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ</p>	<p>Психолого- педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Управление реализацией Программы развития Учреждения осуществляется под руководством директора и предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей по направлениям развития Учреждения;
- разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития ДДТ;
- мониторинг реализации действий по направлениям развития Учреждения;
- конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития Учреждения;
- тактический и оперативный контроль реализации Программы развития;
- анализ промежуточных результатов реализации Программы развития Учреждения на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы

В результате реализации Программы развития ожидаются следующие результаты:

1. В ДДТ будет создано безопасное образовательное пространство, позволяющее осуществлять всестороннее развитие личности ребенка в рамках успешного освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
 - увеличение результативного участия учащихся в проводимых, конкурсах и фестивалях различного уровня;
2. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование информационных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся, повышение профессиональной цифровой компетентности педагогов);
3. Педагогический коллектив ДДТ представляет собой высокопрофессиональное сообщество, его деятельность носит продуктивный и творческий характер:
 - в ДДТ 55 % педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию;
 - все (100%) педагоги системно повышают свой профессиональный и личностный уровень через очные, заочные, дистанционные формы обучения;
 - все (100%) педагоги обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов в очной форме и в рамках педагогических интернет-сообществ;
 - больше половины педагогов (80%) включены в проектную и инновационную деятельность ДДТ;
 - больше половины педагогов (80%) владеют цифровыми компетенциями и применяют в образовательной деятельности современные образовательные информационные технологии.
4. Сотрудничество с родительской общественностью имеет устойчивый характер:
 - уровень удовлетворенности родителей учащихся качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 95%;

- число родителей учащихся, включенных в образовательную деятельность, составляет не менее 65%;
 - число родителей учащихся, участвующих в группах ДДТ в социальных сетях по вопросам творческого развития детей составляет не менее 50%.
5. Социальное партнерство ДДТ и образовательных организаций, учреждений и иных сфер носит продуктивный и творческий характер:
- обеспечена коммуникация между ДДТ и образовательными организациями;
 - количество мероприятий в планах взаимодействия с социальными и культурными партнерами, выполняется на 90%.
6. Улучшение материально-технической базы Учреждения.

6. Мониторинг реализации Программы развития

Мониторинг - это система непрерывного наблюдения за процессом реализации Программы развития, ежегодный анализ и подведение итогов. Основное назначение мониторинга – получение данных о реализации программы и в случае необходимости внесение в неё соответствующих корректировок.

В ходе мониторинга фактическое сравнивается с намеченным, и главная задача мониторинга – уменьшение разницы между ними.

Объект мониторинга	Программа развития Учреждения
Субъекты мониторинга	Директор, педагогические работники
Предмет мониторинга	- процесс реализации Программы развития - результаты реализации Программы развития - определение преобладания позитивных или негативных тенденций

Проведение мониторинга

№ п/п	Объекты мониторинга	Периодичность	Ответственный
1	Сохранность контингента	ежегодно	Директор
2	Усвоение учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ		Педагоги дополнительного образования
3	Участие детей в конкурсах и фестивалях, концертно-выставочная деятельность		Педагоги дополнительного образования
4	Прохождение курсов повышения квалификации		Администрация
5	Методическая работа педагогов		Методисты
6	Работа с родителями		Педагоги дополнительного образования

Для корректировки Программы развития, внесения уточнений, изменений, дополнений, вызванных возникающими проблемами, и для достижения поставленных целей проводится ежегодный анализ достигнутых промежуточных результатов на итоговом заседании Педагогического совета.

Реализация намеченных задач будет способствовать эффективности и повышению качества обучения и воспитания учащихся, становлению развитой, социально-мобильной личности, обладающей устойчивой мотивацией к познанию и творчеству.

Прочитано, пронумеровано и скреплено

печатью 12 (двенадцать) листов

Должность Председатель

Подпись И.И.И.



