

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 17.05.2021



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ДОШКОЛЁНОК»**  
Направленность – социально-педагогическая  
Возраст обучающихся 6 - 7 лет.  
Срок обучения 1 год

Автор: педагог дополнительного образования  
Вернер Алена Викторовна

Краснотуранск  
2021 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «*Название*» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».

Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 № 467.

СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.

Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### 1. Устав образовательной организации.

Программа «Дошколёнок» спроектирована с учётом требований ФГОС дошкольного образования, предназначена для подготовки детей к школьному обучению и рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Направленность программы «Дошколенок» по содержанию является социально-педагогической.

Форма обучения – очная, групповая.

Язык образования – русский.

**Новизна** программы состоит в следующем.

Осуществление обучения детей происходит в рамках предшкольного образования, которое обеспечивает переход от дошкольного детства и семейного воспитания к осознанному обучению в начальной школе.

Программа построена с учётом возрастных особенностей детей и отличий в организации дошкольного образования и начальной школы.

Спецификой организации подготовки детей к школе является то, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра – с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащённую развивающую предметно-пространственную среду.

Учитываются возможности образовательной организации, на базе которой будет реализована данная программа.

**Актуальность программы обусловлена**, прежде всего, тем, что подготовка детей к школе на сегодняшний день приобретает всё большую значимость. У

ребёнка должна быть мотивация идти в школу, сформирована социально-личностная позиция школьника: он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать своё поведение. Важно, чтобы у ребёнка была сформирована здоровьесберегающая компетенция, иначе ему будет сложно выдерживать нагрузку в течение урока и всего учебного дня. И самое главное, важно развивать психические, познавательные процессы ребёнка, что является основой для успешного овладения школьными компетенциями, а также для поддержания оптимального темпа интеллектуальной деятельности, чтобы ребёнок успевал работать вместе с классом.

Предпосылкой к созданию данной программы послужил социальный запрос родителей и школы для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребёнка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Целесообразность данной программы** заключается в том, что для дошкольников создаётся обстановка непринуждённости, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников, необходимо стараться, чтобы у детей не погасло желание учиться из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, перерастающего в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность уже с первых занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. им обеспечивается ситуации успеха. Учебный материал направлен на формирование специальных компетенций: начальной математической, начальной речевой, начальной социально-личностной, обеспечивающих готовность ребёнка к переходу к школьному образованию через игровую деятельность.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые – так как ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра;
- информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, предоставляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развитие критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

**Цель программы:** развитие у детей 6-7 лет речевой деятельности и познавательных способностей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач.

**Основные задачи**

**Обучающие:**

- обогащать речь детей за счёт расширения и уточнения их представлений об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.;
- подготовить руку к письму;
- развивать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других);
- развивать фонематический анализ (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развивать умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- развивать математические представления о числах и цифрах;
- развивать умения решать и составлять арифметические задачи;
- знакомить с математическими знаками;

#### **Развивающие:**

- развить логическое мышление, пространственное воображение, память.
- развивать все компоненты речи, обогащение лексики, знакомить с синонимами, антонимами, многозначностью слова, использовать лексические математические игры.
- развивать мыслительные операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации, элементов индукции и дедукции.
- развивать внимание и воображение.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
- воспитывать культуру общения со сверстниками и взрослым;
- воспитание инициативы, самостоятельности, доброжелательности.

**Отличительные особенности** данной программы от других программ Программа «Дошколёнок» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит формирование потребности ребёнка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребёнка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной программы. Программа готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности. Она инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

В основе программы лежат следующие **принципы обучения и воспитания:**

- принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- принцип единства воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач;
- принцип деятельностного подхода, заключающийся в такой организации обучения, когда обучающийся не получает готовое задание, а добывает его сам в процессе собственной учебной деятельности;
- принцип вариативности, предполагающий формирование у учащихся способности к систематическому подходу вариантов и выбору оптимального варианта;
- принцип творчества, предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности.

По уровню освоения программа имеет базовый уровень, что предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы «Дошколенок».

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Продолжительность реализации программы – в период с сентября по май включительно, по 4 занятия в неделю по 30 минут каждое. Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию.

Количество детей в группе – до 16 человек.

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется с соблюдением следующих требований:

- занятия не могут превышать установленные СанПиН 2.4.1.3049-13 нормы (с учетом возрастных особенностей детей) – 30 минут;
- на 8-10 минуте (в зависимости от содержания занятия) обязательно проводится физкультминутка продолжительностью не более 5 минут;

Программа состоит из двух разделов:

1. Развитие речи и обучение грамоте - 1 занятие в неделю,
2. Развитие математических представлений - 1 занятие в неделю.
3. Логопедическое развитие- 1 занятие в неделю.
4. Творческое развитие-1 занятие в неделю.

**Формы организации занятий:**

- совместная игровая – познавательная деятельность взрослого и детей;
- индивидуальная – беседы;
- самостоятельная – закрепление знаний и умений.

**1. Учебный план по развитию речи , обучению грамоте и развитию математических представлений**

№	Наименование разделов и тем	Количество		
		всего	теория	практика
<b>Сентябрь</b>	Организационная работа. Диагностика (Развитие речи и обучение грамоте)	2 занятия по 30 минут		25 минут
	Организационная работа. Диагностика (Развитие математических представлений)	2 занятия по 30 минут		25 минут
<b>Октябрь</b>	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 минут	20 минут
	Числа – цифры (Развитие математических представлений )	4 занятия по 30 минут	10 минут	20 минут
<b>Ноябрь</b>	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 минут	20 минут
	Числа – цифры (Развитие математических представлений)	4 занятия по 30 минут	10 минут	20 минут
<b>Декабрь</b>	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	3 занятия по 30 минут	10 минут	20 минут
	Числа – цифры (Развитие математических представлений)	3 занятия по 30 минут	10 минут	20 минут
	Диагностика (Развитие речи и обучение грамоте)	1 занятие по 30 минут		30 минут

	Диагностика (Развитие математических представлений)	1 занятие по 30 минут		30 минут
<b>Январь</b>	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 минут	20 минут
	Числа – цифры (Развитие математических представлений)	4 занятия по 30 минут	10 минут	20 минут
<b>Февраль</b>	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 минут	20 минут
	Числа – цифры (Развитие математических представлений)	4 занятия по 30 минут	10 минут	20 минут
<b>Март</b>	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 минут	20 минут
	Числа – цифры (Развитие математических представлений)	4 занятия по 30 минут	10 минут	20 минут
<b>Апрель</b>	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 минут	20 минут
	Числа – цифры (Развитие математических представлений)	4 занятия по 30 минут	10 минут	20 минут
<b>Май</b>	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	2 занятия по 30 минут	10 минут	20 минут
	Числа – цифры (Развитие математических представлений)	2 занятия по 30 минут	10 минут	20 минут
	Диагностика (Развитие речи)	2 занятия по		30 минут

	и обучение грамоте)	30 минут		
	Диагностика (Развитие математических представлений)	2 занятия по 30 минут		30 минут
	<b>Итого:</b>	68 занятий		



## Содержание программы

### 1. Календарно-тематический план по развитию речи , обучению грамоте и развитию математических представлений

№	Раздел	Тема	Календарные сроки	Количество часов
1.	Развитие речи и обучение грамоте	Организационная работа. Диагностика	3, 4 неделя сентября	2
2.	Развитие математических представлений	Организационная работа. Диагностика	3, 4 неделя сентября	2
3.	Развитие речи и обучение грамоте	Звуки и буквы. Гласные звуки [а], [у], [о]. Буквы Аа, Уу, Оо.	1 неделя октября	1
4.	Развитие математических представлений	Числа – цифры. Счет до 10.	1 неделя октября	1
5.	Развитие речи и обучение грамоте	Звуки и буквы. Согласные звуки [м], [м’]. Буква Мм.	2 неделя октября	1
6.	Развитие математических представлений	Число 11. Порядковый счет	2 неделя октября	1
7.	Развитие речи и обучение грамоте	Звуки и буквы. Согласные звуки [с], [с’]. Буква Сс.	3 неделя октября	1
8.	Развитие математических представлений	Ориентировка по плану. Решение примеров в пределах	3 неделя октября	1

		11.		
9.	Развитие речи и обучение грамоте	Звуки и буквы. Согласные звуки [х], [х']. Буква Хх.	4 неделя октября	1
10.	Развитие математических представлений	Геометрические фигуры. Решение задач в пределах 11.	4 неделя октября	1
11.	Развитие речи и обучение грамоте	Звуки и буквы. Согласный звук [ш]. Буква Шш.	1 неделя ноября	1
12.	Развитие математических представлений	Число 12. Порядковый счет.	1 неделя ноября	1
13.	Развитие речи и обучение грамоте	Звуки и буквы. Сопоставление звуков [ш] и [с].	2 неделя ноября	1
14.	Развитие математических представлений	Выделение групп из множества. Решение задач в пределах 12.	2 неделя ноября	1
15.	Развитие речи и обучение грамоте	Звуки и буквы. Согласные звуки [л], [л']. Буква Лл.	3 неделя ноября	1
16.	Развитие математических представлений	Цикличность времен года. Знаки +, -, =, <, >.	3 неделя ноября	1
17.	Развитие речи и обучение грамоте	Звуки и буквы. Гласный звук [ы]. Буква ы.	4 неделя ноября	1
18.	Развитие	Число 13. Порядковый	4 неделя ноября	1

	математических представлений	счет		
19.	Развитие речи и обучение грамоте	Звуки и буквы. Согласные звуки [н], [н']. Буква Нн.	1 неделя декабря	1
20.	Развитие математических представлений	Объединение предметов в группы 1-3 признакам. Решение задач в пределах 13.	1 неделя декабря	1
21.	Развитие речи и обучение грамоте	Звуки и буквы. Согласные звуки [р], [р']. Буква Рр.	2 неделя декабря	1
22.	Развитие математических представлений	Мера длины – сантиметр. Измерение длины отрезков.	2 неделя декабря	1
23.	Развитие речи и обучение грамоте	Звуки и буквы. Сопоставление звуков [р] и [л].	3 неделя декабря	1
24.	Развитие математических представлений	Число 14. Знаки +, -, =, <, >, решение неравенств.	3 неделя декабря	1
25.	Развитие речи и обучение грамоте	Промежуточная диагностика.	4 неделя декабря	1
26.	Развитие математических представлений	Промежуточная диагностика.	4 неделя декабря	1
27.	Развитие речи и обучение грамоте	Звуки и буквы. Согласные звуки [к], [к']. Буква Кк.	1 неделя января	1

28.	Развитие математических представлений	Определение закономерности. Числовой отрезок 0-14	1 неделя января	1
29.	Развитие речи и обучение грамоте	Звуки и буквы. Согласные звуки [п], [п']. Буква Пп.	2 неделя января	1
30.	Развитие математических представлений	Решение задач в пределах 14.	2 неделя января	1
31.	Развитие речи и обучение грамоте	Звуки и буквы. Согласные звуки [т], [т']. Буква Тт.	3 неделя января	1
32.	Развитие математических представлений	Число 15. Решение логических задач.	3 неделя января	1
33.	Развитие речи и обучение грамоте	Звуки и буквы. Гласный звук [и]. Буква Ии.	4 неделя января	1
34.	Развитие математических представлений	Видоизменение фигур по 1-3 признакам. Числовой отрезок 0-15	4 неделя января	1
35.	Развитие речи и обучение грамоте	Звуки и буквы. Согласные звуки [в], [в']. Буква Вв.	1 неделя февраля	1
36.	Развитие математических представлений	Цикличность временных частей суток. Решение задач в пределах 15.	1 неделя февраля	1
37.	Развитие речи и обучение грамоте	Звуки и буквы.	2 неделя февраля	1

	обучение грамоте	Согласные звуки [з], [з']. Буква Зз.	февраля	
38.	Развитие математических представлений	Число 16. Порядковый счет.	2 неделя февраля	1
39.	Развитие речи и обучение грамоте	Звуки и буквы. Сопоставление звуков [з] и [с].	3 неделя февраля	1
40.	Развитие математических представлений	Числовой отрезок 0-16. Геометрические фигуры. Деление фигур на части.	3 неделя февраля	1
41.	Развитие речи и обучение грамоте	Звуки и буквы. Согласный звук [ж]. Буква Жж.	4 неделя февраля	1
42.	Развитие математических представлений	Мера емкости – литр, измерение объема жидкости. Решение задач в пределах 16.	4 неделя февраля	1
43.	Развитие речи и обучение грамоте	Звуки и буквы. Согласные звуки [б], [б']. Буква Бб.	1 неделя марта	1
44.	Развитие математических представлений	Число 17. Множество	1 неделя марта	1
45.	Развитие речи и обучение грамоте	Звуки и буквы. Согласные звуки [г], [г']. Буква Гг.	2 неделя марта	1
46.	Развитие	Числовой отрезок 0-17.	2 неделя марта	1

	математических представлений	Объемные геометрические фигуры. Решение задач в пределах 17.		
47.	Развитие речи и обучение грамоте	Звуки и буквы. Согласные звуки [д], [д']. Буква Дд.	3 неделя марта	1
48.	Развитие математических представлений	Числовой ряд. Графический диктант.	3 неделя марта	1
49.	Развитие речи и обучение грамоте	Звуки и буквы. Звук [й']. Буква Йй.	4 неделя марта	1
50.	Развитие математических представлений	Число 18. Порядковый счет. Графический диктант.	4 неделя марта	1
51.	Развитие речи и обучение грамоте	Звуки и буквы. Буквы ь, ъ.	1 неделя апреля	1
52.	Развитие математических представлений	Цикличность дней недели. Решение задач в пределах 18.	1 неделя апреля	1
53.	Развитие речи и обучение грамоте	Звуки и буквы. Гласные буквы Яя, Юю, Ее.	2 неделя апреля	1
54.	Развитие математических представлений	Сравнение множеств по количеству. Деньги. Числовой отрезок 0-18. Знаки +, -, =, <, >.	2 неделя апреля	1
55.	Развитие речи и обучение грамоте	Звуки и буквы. Согласные звуки [ц],	3 неделя апреля	1

		[ч]. Буквы Цц, Чч.		
56.	Развитие математических представлений	Число 19. Порядковый счет. Логическая задача.	3 неделя апреля	1
57.	Развитие речи и обучение грамоте	Звуки и буквы. Согласные звуки [щ], [ф], [ф']. Буква Дд.	4 неделя апреля	1
58.	Развитие математических представлений	Ориентация во времени. Решение задач в пределах 19.	4 неделя апреля	1
59.	Развитие речи и обучение грамоте	Звуки и буквы. Гласный звук [э]. Буква Ээ.	1 неделя мая	1
60.	Развитие математических представлений	Число 20. Числовой отрезок 0-20	1 неделя мая	1
61.	Развитие речи и обучение грамоте	Алфавит	2 неделя мая	1
62.	Развитие математических представлений	Число 20. Порядковый счет.	2 неделя мая	1
63.	Развитие речи и обучение грамоте	Итоговая диагностика.	3 неделя мая	1
64.	Развитие математических представлений	Итоговая диагностика.	3 неделя мая	1
65.	Развитие речи и обучение грамоте	Открытое итоговое занятие.	4 неделя мая	1
66.	Развитие	Открытое итоговое	4 неделя	1

	математических представлений	занятие.	мая	
--	------------------------------	----------	-----	--

## 2. Календарно-тематический план по творческому развитию.

месяц	неделя	Тема занятия
<b>октябрь</b>	1	Занятие №1 Рисование декоративное с элементами письма «Такие разные зонтики»
	2	Занятие №2 Аппликация «Ажурная закладка для букваря»
	3	Занятие №3 Лепка по замыслу «Грибное лукошко».
	4	Занятие №4 Аппликация и плетение из бумажных полос «Плетеная корзина для натюрморта»
<b>ноябрь</b>	1	Занятие №5 Рисование и аппликация из бумаги «Лес, точно терем расписной...»
	2	Занятие №6 Лепка животных по замыслу «Кто в лесу живет?»
	3	Занятие № 7 Рисование и аппликация «Летят перелетные птицы»
	4	Занятие №8 «Подарок для мамочки»
<b>декабрь</b>	1	Занятие №9 Аппликация предметная «Рюкзачок с кармашками»
	2	Занятие №10 Рисование «Морозные узоры»
	3	Занятие №11 Лепка «Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки»
	4	Занятие №12 Аппликация декоративная «Шляпы, короны и кокошники»
<b>январь</b>	1	Занятие №13 Рисование «Дремлет лес под сказку сна»
	2	Занятие №14 Аппликация «Цветочные снежинки»
	3	Занятие №15 Лепка предметная «Зимние превращения Пугала»
	4	Занятие №16 Рисование по мотивам городецкой росписи «Кони-птицы»
<b>февраль</b>	1	Занятие №17 Рисование по мотивам городецкой росписи «Кони-птицы»
	2	Занятие №18 Аппликация и рисование-фантазирование «Домик с трубой и сказочный дым»
	3	Занятие №19 Рисование по представлению «Я с папой»
	4	Занятие №20 Лепка «У лукоморья дуб зеленый...»
<b>март</b>	1	Занятие №21 Лепка «Конфетница для мамочки»



	2	Занятие №22 Аппликация «Салфетка под конфетницу»
	3	Занятие №23 Рисование с натуры «Букет цветов»
	4	Занятие №24 Аппликация «Весна идет»
<b>апрель</b>	1	Занятие №25 Лепка «Наш космодром» «Покорители космоса – наши космонавты»
	2	Занятие №26 Рисование и аппликация «Летающие тарелки и пришельцы из космоса»
	3	Занятие №27 Аппликация «Звезды и кометы»
	4	Занятие №28 Рисование по замыслу «Весенняя гроза»
<b>май</b>	1	Занятие №29 Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»
	2	Занятие №30 Рисование по замыслу «С чего начинается Родина»
	3	Занятие №31 Аппликация «Качели-карусели»
	4	Занятие №32 Лепка «Пластилиновый спектакль»

### Календарно - тематическое планирование по логопедическому развитию

Месяц	Неделя	Тема занятия
<b>ноябрь</b>	1	Занятие №1 Тема – «Осень». Неречевые и речевые звуки. Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. Игра «Подбери признак»
	2	Занятие №2 Тема- «Овощи». Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. Работа по картинкам. Игра «Большой-маленький», «Один- много», «Назови сок»
	3	Занятие №3 Тема- Звук и буква У по лексической теме «Фрукты». Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. Упр. на развитие речевого дыхания. Характеристика звука У. Найти картинки, названия которых начинаются со звука У. Составление схемы слогов.
	4	Занятие №4 Тема- Звук и буква А по лексической теме «Осенние листочки». Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. Упр. на развитие речевого дыхания. Характеристика звука А. Найти место звука в слове. Составление схемы слова.
<b>декабрь</b>	1	Занятие №5 Тема- Звуки У - А по лексической теме «Деревья». Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. Упр. на развитие речевого дыхания. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях. Найти место звука в слове. Игра «Один-много».
	2	Занятие №6 Тема- Звук и буква И по лексической теме

		«Зима». Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. Упр. на развитие речевого дыхания. Характеристика звука И. Найти картинки, названия которых начинаются со звука И. Игра «Домик», «Назови правильно».
	3	Занятие№7 Тема- Звук и буква П по лексической теме «Вершки-корешки». Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. Упр. на развитие речевого дыхания. Характеристика звука П. Найти картинки, названия которых начинаются со звука П. Игра «Наоборот».
	4	Занятие№8 Тема- Звук Пь по лексической теме «Вершки-корешки». Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. Упр. на развитие речевого дыхания. Найти картинки, названия которых начинаются со звука Пь. Игра «Вершки - корешки».
<b>январь</b>	1	Занятие№9 Тема- Звук и буква К по лексической теме «Зимние забавы». Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. Упр. на развитие речевого дыхания. Характеристика звука К. Найти картинки, названия которых начинаются со звука К. Игра «Закончи предложение».
	2	Занятие№10 Тема- Звук Кь по лексической теме «Зимние забавы». Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. Упр. на развитие речевого дыхания. Характеристика звука Кь. Найти картинки, названия которых начинаются со звука Кь. Игра «Составь предложение».
	3	Занятие№11 Тема- Звук и буква Т по лексической теме «Фруктовый сад». Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. Упр. на развитие речевого дыхания. Характеристика звука Т. Найти картинки, названия которых начинаются со звука Т. Игра «Плодовое дерево».
	4	Занятие№12 Тема- Звук Ть по лексической теме «Фруктовый сад». Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. Упр. на развитие речевого дыхания. Характеристика звука Ть. Найти картинки, названия которых начинаются со звука Ть. Игра «Скажи наоборот».
<b>февраль</b>	1	Занятие№13 Тема- Звуки К-Т по лексической теме «Одежда». Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. Упр. на развитие речевого дыхания. Найти последний звук в слове.

		Игра «Четвертый лишний».
	2	Занятие №14 Тема- Звуки П-Т-К по лексической теме «Магазин». Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. Упр. на развитие речевого дыхания. Воспроизведение слоговых рядов. Звуковой анализ слов. Проговаривание скороговорки.
	3	Занятие №15 Тема- Звук и буква О по лексической теме «Насекомые». Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. Упр. на развитие речевого дыхания. Звуковой анализ слогов. Закончи предложение. Игра «Как питаются насекомые?»
	4	Занятие №16 Тема- Звук и буква Х по лексической теме «Птицы». Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. Упр. на развитие речевого дыхания. Характеристика звука Х. Найти картинки, названия которых начинаются со звука Х. Звуковой анализ слогов. Произнесение чистоговорок. Игра «Птицы улетели»
<b>март</b>	1	Занятие №17 Тема- Звук и буква Хь по лексической теме «Птицы». Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. Упр. на развитие речевого дыхания. Звуковой анализ слогов. Игра «Слово потерялось».
	2	Занятие №18 Тема- Звук и буква Ы по лексической теме «Грибы». Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. Упр. на развитие речевого дыхания. Звуковой анализ слогов. Игра «Живые буквы», «В лес пойдём – грибов наберём».
	3	Занятие №19 Тема- Гласные звуки А, У, И, Ы, О по лексической теме «Ягоды». Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. Упр. на развитие речевого дыхания. Определение звуков в названии предмета. Игра «Домик».
	4	Занятие №20 Тема- Звук и буква М по лексической теме «Домашние животные». Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. Упр. на развитие речевого дыхания. Характеристика звука М. Найти картинки, названия которых начинаются со звука М. Определение места звука в слове. Игра «Скажи наоборот».
<b>апрель</b>	1	Занятие №21 Тема- Звук Мь по лексической теме «Домашние животные». Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. Упр. на развитие речевого дыхания. Определение места звука в слове.

		Игра «Кто у кого?».
	2	Занятие №22 Тема- Звук и буква Н по лексической теме «Дикие животные». Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. Упр. на развитие речевого дыхания. Характеристика звука Н. Найти картинки, названия которых начинаются со звука Н. Определение места звука в слове. Игра «Чего не стало?».
	3	Занятие №23 Тема- Звук Нь по лексической теме «Дикие животные». Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. Упр. на развитие речевого дыхания. Определение места звука в слове. Игра «Слово потерялось».
	4	Занятие №24 Тема- Звук Н-М по лексической теме «Куклы». Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. Упр. на развитие речевого дыхания. Определение места звука в слове. Игра «Подарим картинки Нате и Маше».
<b>май</b>	1	Занятие №25 Тема- Звук и буква Б по лексической теме «Мебель». Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. Упр. на развитие речевого дыхания. Характеристика звука Б. Найти картинки, названия которых начинаются со звука Б. Определение места звука в слове. Игра «Доскажи словечко».
	2	Занятие №26 Тема- Звук и буква С по лексической теме «Одежда». Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. Упр. на развитие речевого дыхания. Характеристика звука С. Найти картинки, названия которых начинаются со звука С. Определение места звука в слове. Игра «Живое слово».
	3	Занятие №27 Тема- Звук и буква Ш по лексической теме «Цветы». Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. Упр. на развитие речевого дыхания. Характеристика звука Ш. Найти картинки, названия которых начинаются со звука Ш. Определение места звука в слове. Игра «Назови ласково».
	4	Занятие №28 Тема- Звук и буква Л по лексической теме «Повторение». Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. Упр. на развитие речевого дыхания. Характеристика звука Л. Найти картинки, названия которых начинаются со звука Л.

## Планируемые результаты освоения программы

### По разделу «Развитие речи и обучение грамоте»:

Ребёнок должен уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;

- упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;
- уметь различать понятия «звук» и «буква» (различать гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие звуки);
- знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически;
- осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема, интонация, выделение);
- определять место звука в слове;
- правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- уметь выделять ударный слог ударный гласный звук в слове;
- уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все правила печатного письма.

### По разделу «Развитие математических представлений»:

Ребёнок должен знать:

- числа от 1 до 20;
- порядковый счет в пределах 20;
- состав числа первого и второго десятка;
- предшествующее число, последующее, числа-соседи, предпоследнее, последнее;
- понятия: до, между, после, рядом;
- названия сторон и углов клетки в тетради;
- знаки (+), (-), (=), (<), (>), правильно их использовать;
- план;
- направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки;
- геометрические фигуры, их вершины, стороны, углы, объемные геометрические фигуры.

### По разделу «Творческое развитие»:

- Точно следовать инструкции при выполнении задания.
- Определять последовательность выполнения каждой поделки.
- Вырезать ножницами по данному контуру.

- Уметь работать в коллективе.

- Уметь получать положительные эмоции от выполненной работы.

- Развитие эстетического вкуса у детей.

### **По разделу «Логопедическое развитие»:**

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях и формах речи.

- Четко дифференцировать все изученные звуки.

- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**

Программа «Дошколенок» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы); при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей; понимать, что оценка поступков и мотивов определяется не столько собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как поступки выглядят в глазах окружающих людей; выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД: учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога; учиться работать по предложенному плану; учиться проговаривать последовательность действий на занятии; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с другими

ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса; учиться оценивать результаты своей работы.

#### Познавательные УУД:

учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях; сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки); классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем; учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

#### Коммуникативные УУД:

называть свои фамилию, имя, домашний адрес; слушать и понимать речь других; учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения; учиться оформлять свои мысли в устной форме; строить понятные для партнера высказывания; совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им; сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов; учиться выполнять различные роли при совместной работе.

#### Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и обучение грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, - подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- формировать начальные навыки чтения;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру;
- знакомить с письменными элементами букв.

Развитие математических представлений:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 20;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

### **Оценочные материалы образовательной программы**

Мониторинг освоения детьми содержания программы с помощью игровых заданий.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребёнка на каждом этапе его возрастного развития. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

Периодичность мониторинга: три раза в год (сентябрь, декабрь, май) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой.

В целях отслеживания реализации программы предусмотрены следующие мероприятия.

Входная диагностика (сентябрь).

Цель: определить уровень развития детей.

Текущая диагностика (декабрь).

Цель: определить уровень усвоения программы.

Итоговая диагностика (май).



Цель: определить уровень достижений детей.

Мониторинг осуществляется посредством повтора игровых методик с целью отслеживания успехов детей.

Форма подведения итогов по реализации программы «Дошколёнок» - открытое занятие для родителей.

Диагностическая карта по развитию речи и обучению грамоте.

№	Ф. И. ребенка	ЗВУКИ						СЛОГИ						СЛОВА						БУКВЫ					
		Понятие «звук»		Характеристика звука (согласный, гласный)		Положение звука в слове		Понятие «слог»		Слоговой анализ слова		Чтение слога		Графическое изображение слога		Составление предложения		Понятие «буква»		Согласные и гласные буквы		Соотнесение букв и слогов			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																									
2.																									

Результаты диагностики уровня развития детей

1. НИЗКИЙ-ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.
2. СРЕДНИЙ-ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
3. ВЫСОКИЙ-ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги

	детей		%	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				



## Диагностическая карта математических умений.

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир . в пространстве		Логические задачи	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													

В. высокий

С.средний

Н. низкий

### Методическое обеспечение

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

Формы организации учебного занятия:

При организации деятельности учащихся на занятиях программой предусмотрена индивидуальная форма занятий.

Несмотря на многообразие типов занятий, все они должны отвечать некоторым общим требованиям, соблюдение которых способствует повышению эффективности обучения: педагог должен четко сформулировать тему и цель занятия, каждое занятие должно быть обучающим, развивающим и воспитывающим. Необходимо подбирать наиболее целесообразные методы обучения с учетом уровня подготовленности детей. Непременным условием каждого занятия является физкультурная пауза, проводимая в разнообразных, занимательных формах.

Хорошим стимулом для речевого и интеллектуального развития ребёнка могут быть игры с пальчиками.

При проведении игр необходимо соблюдать следующие рекомендации:

отрабатывайте последовательно все упражнения, начиная с первой группы;

игровые задания должны постепенно усложняться;

начинать игру можно только тогда, когда ребёнок хочет играть;

никогда не начинайте игру, если вы сами утомлены или если ребёнок неважно себя чувствует;

недопустимо переутомление ребёнка в игре.

Методы обучения и воспитания:

- беседа;
- рассказ;
- инструктаж;

- демонстрация;
- упражнения;
- решение задач;
- по источнику получения знаний:
- словесные;
- наглядные:
- демонстрация плакатов, схем, таблиц;
- использование технических средств;
- практические:
- практические задания;
- по степени активности познавательной деятельности учащихся:
- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- по логичности подхода:
- индуктивный;
- дедуктивный;
- аналитический

Разнообразие форм применяется в соответствии с основными этапами обучения.

На этапе изучения нового материала используется объяснение, рассказ, показ, демонстрация.

На этапе закрепления изученного материала используется беседа, практическая работа, игра.

На этапе повторения изученного материала – наблюдение, устный контроль, тестирование.

На этапе проверки полученных знаний – выполнение практического задания.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для занятий по программе «Дошколёнок» отведено просторное, специально оборудованное, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Мебель соответствует росту детей.

Красивое оформление учебного помещения, чистота и порядок в нём, правильно организованные рабочие места имеют большое воспитательное значение. Всё это дисциплинирует детей, способствует повышению их творческой активности.

Учебное оборудование включает комплект мебели, необходимый для организации занятий, хранения и показа дидактического материала.

Имеется магнитно-маркерная доска. На ней маркерами выполняются различные графические работы, развешивают наглядные пособия, устраивают кратковременную выставку работ.

Имеется шкаф для хранения дидактического материала и методической литературы.

К основным видам наглядных пособий, используемых на занятиях, можно отнести иллюстративный материал, предметные и сюжетные картинки, образцы, схемы, демонстрационная азбука, наборы цифр и счётного материала, модели геометрических тел и т.д.

Дидактический материал:

азбука (наборное полотно и карточки с буквами, цифрами);  
индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;  
картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – твёрдый согласный, зелёный – мягкий согласный);  
предметные картинки для составления предложений и задач;  
сюжетные картинки для составления рассказов;  
тетради в клетку;  
мнемотаблицы;  
рабочие листы – прописи букв, цифр;  
игры со словами.  
тематические презентации;  
сборники детских песен;  
музыкальные физминутки;  
интерактивные игры по математике и развитию речи;  
видео ролики о правилах поведения;  
фоторепродукции животных, растений и родной природы.

**Методические наработки, конспекты занятий, педагогические библиотеки**

- <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> сайт "Всё для детского сада"
- <http://www.twirpx.com/> Методическая литература, методические наработки
- <http://detsad-kitty.ru/> Методическая литература, наглядный материал, методические наработки
- <http://1september.ru/> Издательский дом "Первое сентября"
- <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
- <http://dob.1september.ru> Журнал дошкольное образование
- <http://vosпитatel.com.ua/> сайт Воспитатель (конспекты занятий)
  
- <http://www.i-gnom.ru> сайт Интернет - Гномик!
- <http://ltnb.ru/> Волшебная академия Детский учебно-развлекательный портал (сценарии праздников, раскраски, флеш-игры)
- <http://skazochnikonline.ru/> Добрый сказочник (сценарии праздников, сказки, аудио-сказки, музыка, детские песни)
- <http://www.prazdnik.by> Сценарии детских праздников
- <http://detsadclub.ru> Сценарии детских праздников

Детские электронные презентации и клипы

- <http://viki.rdf.ru/>

- <http://sibmama.ru> Презентации для детей
- <http://tmntpk.ucoz.ru/publ/21-1-0-83> Методический портал (обучающие презентации)
- [http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii\\_dlya\\_detey.shtml](http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii_dlya_detey.shtml) Сайт для детей "Твой ребенок" предлагает бесплатно скачать детские презентации, которые помогут мамам и педагогам в воспитании ребенка гармонично развитым. Презентации для детей содержат информацию на различную тематику: страны мира, животные и насекомые, фрукты и овощи, математика и многое другое.

### **Список использованной литературы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014, рег. №33660);
5. Алябьева, Е.А. Грамматика для дошколят. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. – Москва: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.;

6. Быкова, И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие / И.А. Быкова. – Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 112 с.;
7. Волина, В.В. Учимся, играя: методическое пособие / В.В. Волина. – Москва: Новая школа, 1994, - 448 с.;
8. Гризик, Т.И. Готовлюсь к школе: методическое пособие / Т.И. Гризик. Москва: Просвещение, 2011. – 48 с.;
9. Жукова, О.И. Игры и упражнения для подготовки ребёнка к школе: учебная литература / О.И. Жукова. – Москва: АСТ, 2009. – 66 с.;
10. Затулина, Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте: учебно-методическое пособие / Г.Я. Затулина. – Москва: Центр педагогического образования, 2008. – 64 с.;
11. Знатнова, И. Игры, которые учат читать / И. Знатнова. – Ростов на Дону: Феникс, 2013. – 41 с.
12. Карманная энциклопедия социо-игровых приёмов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие / Под ред. В.М. Букатова.- Санкт-Петербург: Образовательные проекты; Москва: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.;
13. Новикова, В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе: методическое пособие / В.П. Новикова. – Москва: Мозаика – Синтез, 2014. – 48 с.;
14. Резниченко, Т.С. Занимательный букварь / Т.С. Резниченко. – Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с.;
15. Шевелев, К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь / К.В. Шевелев. – Москва: Издательство «Ювента», 2006. – 64 с.
16. К.В. Шевелев « Кракий курс подготовки к школе по математике». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет - М.; БИНОМ, 2018г.
17. К.В. Шевелев Программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» - М.; Ювента, 2012г.

